¡Suscríbete a nuestro boletín mensual para recibir actualizaciones sobre videos gratuitos, estrategias de enseñanza de la lectura y mucho más!

Consejos de alfabetización para padres de niños con dificultades de aprendizaje.

Por: Ed Kame'enui,Marilyn Jager Adams,G. Reid Lyon

Estos consejos para padres de niños con dificultades de aprendizaje resaltan la importancia de ayudar a sus hijos a aprender las letras y los sonidos. Obtenga consejos prácticos para enseñar el alfabeto, crear conciencia sobre los sonidos y fomentar el conocimiento de la correspondencia entre letras y sonidos.

Los padres pueden ejercer una gran influencia positiva en la lectura de sus hijos. Las investigaciones han demostrado que disfrutar de la lectura con un niño, aunque sea solo unos minutos al día, puede marcar una diferencia notable en la adquisición de habilidades básicas de lectura, y que las actividades cotidianas, como ir al supermercado, pueden convertirse en experiencias de aprendizaje amenas.

A continuación, se presenta una lista de maneras en que los padres pueden fomentar el desarrollo de las habilidades que sus hijos necesitan para convertirse en buenos lectores.

Crear aprecio por la palabra escrita

Dedica tiempo cada día a leer en voz alta con tu hijo/a. Los padres suelen desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de esta habilidad, leyéndoles a sus hijos y mostrándoles la importancia de la lectura en su vida diaria. Compartir momentos de lectura con libros ilustrados y cuentos puede motivar enormemente a tu hijo/a a disfrutar de la lectura. Procura que estos libros estén disponibles para que tus hijos los exploren y disfruten por sí mismos.

Desarrollar la conciencia del lenguaje impreso

Enséñale sobre los libros. Cuando leas en voz alta a tu hijo/a, deja que abra el libro y pase las páginas. Señala las palabras mientras lees. Llama la atención sobre las frases que se repiten e invita a tu hijo/a a participar cada vez que aparezcan.

Señala las letras y palabras que encuentres en tu vida diaria. Esfuérzate por leer en voz alta las señales de tráfico, los carteles publicitarios, los avisos, las etiquetas de los paquetes, los mapas y los números de teléfono. Aprovecha las salidas para fomentar la lectura, mostrándole a tu hijo cómo las palabras impresas se relacionan con la vida cotidiana.

Aprende el alfabeto

Jueguen a juegos del alfabeto. Canten la canción del alfabeto para ayudar a su hijo a aprender las letras mientras juegan con libros, bloques y letras magnéticas. Reciten las letras mientras suben y bajan escaleras o le dan un empujón en el columpio. En la mayoría de las jugueterías encontrarán cuadernos de actividades, juegos y rompecabezas de ABC, unir puntos y juegos de letras. Muchos videojuegos entretenidos están diseñados para enseñar las letras a los niños. Asegúrense de que estos juguetes estén disponibles incluso cuando no puedan jugar con ellos.

Watch *Sesame Street* with your child. Show the child how to sing along, answer the riddles, and engage actively in its fun.

Make writing materials available to your child and encourage their use. Help your child learn to write his/her name and other important words or phrases. Gradually,

help the child learn to write more and more letters. At first, most children find it easier to write uppercase letters.

Understand the relation of letters and words

Teach your child to spell a few special words, such as his/her name, *stop*, or *exit*. Challenge the child to read these words every place they are seen. Draw attention to these and other frequently occurring words as you read books with your child. Challenge the child to read these words as they arise or to search them out on a page. Play word-building games with letter tiles or magnetic letters. Have the child build strings of letters for you to read.

Understand that language is made of words, syllables, and phonemes

Sing songs and read rhyming books. Sing the alphabet with your child, and teach your child songs that emphasize rhyme and alliteration, such as "Willaby Wallaby Woo" and "Down By the Sea." Emphasize the sounds as you sing. Play rhyming games and clap out names. Jumble the wording or word order of familiar poems and challenge your child to detect the error. Talk like a robot, syllable by syllable.

Play word games. Challenge your child to play with words. For example, ask your child to think of words that rhyme with *bat* or begin with /m/. What would be left if you took the /k/ sound out of *cat*? What would you have if you put these sounds together: /p/ and *ickle*; /m/ and *ilk*; and /s/, /a/, and /t/. Which of these words starts with a different sound – *bag*, *candy*, *bike*? Do *boat* and *baby* start with the same sound?

Learn letter sounds

Sound out letters. Point out other words that begin with the same letter as your child's name, drawing attention to the similarities of the beginning sound. Use alphabet books, computer games, or car games such as, "I'm thinking of something that starts with /b/" to engage the child in alliterative and letter-sound play. If you have a book that lends itself to alliteration and rhyme, such as a Dr. Seuss book, sound out rhyming words as you read or challenge the child to do so for you. Play

word games that connect sounds with syllables and words. For example: If this spells *cat*, how do you spell *hat*?

Sound out new words

Point out new words. As you encounter them, say the sound while touching each letter in a new word. For example, say “s-u-n” and then blend sounds to create the word. In practicing new words, use predictable words with common sounds and spellings, like *fun* or *sat* instead of *night* or *saw*.

If you encounter words with unknown meanings or with complex spellings, encourage your child to try to sound out the words. However, if too many words require this kind of attention and effort, it is best to find an easier book.

Play spelling games with your child. After your child begins pronouncing words, encourage spelling by saying each sound in the words and then writing the letter that goes with the sound.

Encourage your child to spell. After your child has learned to pronounce words, have the child say each sound.

Independent writing. Encourage your child to use inventive or independent spelling. At this stage, the child will tend to omit letters and confuse letter names with letter sounds, producing such spellings as LFNT for *elephant*, BN for *bean*, and FARE for *fairy*. Use correction wisely. What you should be most concerned about is the child’s sensitivity to the sounds that need to be represented.

Identify words in print accurately and easily

Help your children to read easy, enjoyable stories as often as possible. It is likely that your child will enjoy reading more and learn more from reading if you sit together, taking turns reading and encouraging discussion. In the beginning, invite the child to read well-chosen words. Gradually, as the child becomes able, take turns with sentences, speakers, paragraphs, and pages. At the end of each section or story, revisit those words that caused trouble. Rereading the entire story over several days, and again weeks later, is a powerful way to reinforce this learning.

Know spelling patterns

Now it becomes useful to point out the similarities between words such as *will*, *fill*, and *hill* or *light*, *night*, and *sight*. This is also the time to help your child learn the correct spelling of the words he/she writes.

Learn to read reflectively

Pause for discussions as you read. As you read stories to and with your child, stop frequently to discuss their language, content, and relevance to real life and other knowledge. Pause to explore the meanings of new words, using them in other sentences and contrasting what they mean with words that have similar meanings. Make an effort to revisit new words and concepts later, when the book has been put aside.

Al leer cuentos, hagan pausas para hablar sobre los distintos personajes, problemas y eventos de la historia, e inviten a su hijo a pensar en cómo podrían resolverse los problemas o a imaginar qué podría suceder después. Al retomar la lectura, pídale que repase lo sucedido hasta el momento, señalando los misterios latentes y los conflictos sin resolver. Al leer textos expositivos , inviten al niño a maravillarse con las criaturas o los eventos descritos y a preguntarse sobre detalles o conexiones que no se mencionan en el texto.

Ante todo: lee, lee y relee.

Acerca del autor

El Dr. G. Reid Lyon es asesor principal del Centro ALLIED (Promoción, Liderazgo, Aprendizaje, Implementación y Política Educativa) de la Universidad de Drexel. Cuenta con una destacada trayectoria como neurocientífico, profesor, maestro y psicólogo escolar, además de ser un líder nacional en el desarrollo de políticas educativas basadas en la evidencia. Desde 1992 hasta 2005, el Dr. Lyon fue jefe de la División de Desarrollo y Comportamiento Infantil del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD).

Citación

Extracto de: Aprender a leer/Leer para aprender: Cómo ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje a tener éxito. (1996). Centro Nacional para la Mejora de las Herramientas de los Educadores. Centro de Información ERIC sobre Discapacidades y Educación de Niños Superdotados, Consejo para Niños Excepcionales.

Reimpresiones

Puede imprimir copias para uso no comercial o un número limitado para fines educativos, siempre y cuando se mencione a Reading Rockets y al autor o autores. Para uso comercial, póngase en contacto con el autor o la editorial indicados.

Temas relacionados

Acerca de la lectura , la dislexia , el desarrollo temprano de la lectoescritura y las dificultades de aprendizaje .

Reading Rockets es posible gracias al generoso apoyo de la Asociación Nacional de Educación .



Copyright © 2026 WETA Washington, DC